

Indholdsfortegnelse

FORMÅL MED OG INDHOLD I SELVEVALUERINGEN.....	2
INDLEDNING.....	2
SKOLENS FORMÅL.....	2
KOMPETENCEMÅLING	2
EVALUERINGSPROCESSEN.....	2
AFSNIT 1: TRIVSEL OG TRYGHED.....	3
<i>Skabe nye relationer.....</i>	<i>3</i>
<i>Indgå i fællesskaber.....</i>	<i>3</i>
<i>Tage ansvar.....</i>	<i>4</i>
UNDERVISNING DANSK, ENGELSK OG MATEMATIK (MÅLT I AUGUST, NOVEMBER OG JUNI).....	6
DANSK	6
ENGELSK.....	6
MATEMATIK.....	7
OPSAMLING ALLE 3 FAG UNDERVISNINGSMILJØ	7
FORHOLD TIL STIFINDERLÆRER OG ANDRE VOKSNE MÅLT I NOVEMBER OG JUNI.....	7
<i>November.....</i>	<i>7</i>
<i>Juni.....</i>	<i>8</i>
OPSAMLING KONTAKTGRUPPERNE OG GENEREL TRIVSEL.....	8
KONKLUSION PÅ SELVEVALUERING	8
HANDLINGSANVISNING.....	8

Formål med og indhold i selvevalueringen

Formålet med selvevalueringen på Odsherreds Efterskole er at dokumentere skolens praksis og resultater og derigennem vise, at skolen opfylder sit formål, som det er formuleret i skolens vedtægter.

Selvevalueringen baserer sig på resultater fra elevernes egen målsætning forud for skolestart 2023/24 samt to efterfølgende evaluering foretaget i november 2023 og juni 2024. Målsætningen og evalueringen er fortaget inden for kategorierne trivsel og undervisningsmiljø.

Indledning

Bestyrelsen har i skoleåret 2023/24 arbejdet på en ændring af skolens vedtægter og værdigrundlag. Disse ændringer har ikke betydning for denne selvevaluering, men de vil få en central placering i næste års indholdsplan.

Skolens formål

Skolens formål fremgår af skolens vedtægter § 1 og 2.

Vi ønsker dels at skabe rum for at eleverne kan forholde sig til livets store spørgsmål samt udvikle deres kompetencer, så de kan være med til at skabe en verden, hvori de selv og andre kan udvikles og trives.

- Handlingskompetencer: Du kan være med til at gøre en forskel
- Sociale kompetencer: Du har et ansvar for de andre
- Personlige kompetencer: Den du er, og det du vil stå for
- Faglige kompetencer: Hvad du kan, og hvad du vil lære
- Kulturelle kompetencer: Du indgår i et samfund med værdier og traditioner

Det er således skolens formål at skabe et miljø, hvor eleven i samvær med kammerater og lærere kan opleve et trygt og inspirerende fællesskab, hvor man også kan forholde sig til temaer i livet som venskab, kærlighed, taknemlighed m.m. Det er en grundlæggende værdi, at den enkelte elev oplever respekt omkring egne holdninger og synspunkter, herunder en grundlæggende frihed til at træffe sine egne valg og forme sin egen identitet.

Det er tillige skolens formål at fremme elevens tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, der medvirker til den enkelte elevs alsidige personlige og faglige udvikling.

Kompetencemåling

Formålet med undervisningen på Odsherreds Efterskole er at udvikle elevernes kompetencer "så de kan skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives" hvilket for eksempel kommer til udtryk ved:

- At eleven kan arbejde praktisk og eksperimenterende og evaluere deres egen udvikling.
- At eleven kan indhente og kombinere viden til løsning af problemstillinger i omverden.
- At eleven kan forstå værdier og handle-mønstre hos sig selv og andre.
- At eleven kan indgå i fællesskab med andre og dele viden til problemløsning og beskrivelse af situationen.
- At eleven besidder selvværd, selvstændighed, motivation, evnen til at turde reflektere og forholde sig kritisk til eget liv og verden omkring sig.
- At eleven kan vurdere hvad der er væsentligt og hvad der skal sorteres fra for at nå sit mål og undervejs kan tilpasse sin oprindelige plan, hvis omstændighederne ændrer sig.

Evalueringsprocessen

1. Før skolestart fastsætter eleven og forældrene de faglige mål, som skal indfries i løbet af året. Fagligt forholder eleven sig til de tre hovedfag dansk, matematik og engelsk. Målene indskrives i skolens informationssystem og fremstår i form af grafer der viser elevens udgangspunkt og målsætning på de enkelte delmål. Herudover fastsættes også personlige og sociale mål.
2. Forud for skolestart drøfter elevens kommende stiftelse lærer målsætningerne med elevens forældre, på et dertil særligt indkaldt forældremøde. I de første uger i skoleåret gennemgås målsætningen tilsvarende med eleven, så man sikrer sig at skole, forældre og elev har en fælles forståelse af udgangspunkt og målsætning for elevens udvikling.

3. Alle observationer på elevens udvikling indskrives af lærerne løbende i skolens informationssystem, ligesom eleven selv foretager en løbende vurdering af sin udvikling.
4. I november forekommer den første evaluering af elevernes udvikling og undervisningens effektivitet. Faglærere og eleven selv evaluerer elevens udvikling i forhold til målsætningen, og eleven supplerer med en vurdering af undervisningsmiljøet på de enkelte hold og hans eller hendes trivsel på skolen generelt. Som en del af evalueringen har eleven samtaler med stifinderlæreren. Herudover evaluerer stifinderlæreren og elev den sociale og personlige udvikling.
5. Ved forældrekonstruktionen sidst i november drøfter stifinderlæreren elevens udvikling set i forhold til målsætningerne. Forældrene vil forud for konstruktionen have modtaget evalueringsresultater og forslag til drøftelser fra stifinderlæreren i form af "Elevens Bog", hvor forældrene kan følge elevens udvikling ift. udgangspunkt og målsætning.
6. Kompetencemålingen i juni måned suppleres af en omfattende tilfredshedsundersøgelse på en række udvalgte emner. Hertil kommer naturligvis fagkarakterer fra de afsluttende prøver.

Hvert andet år samler vi resultaterne i nærværende selvevalueringsrapport som gøres tilgængelig på skolens hjemmeside.

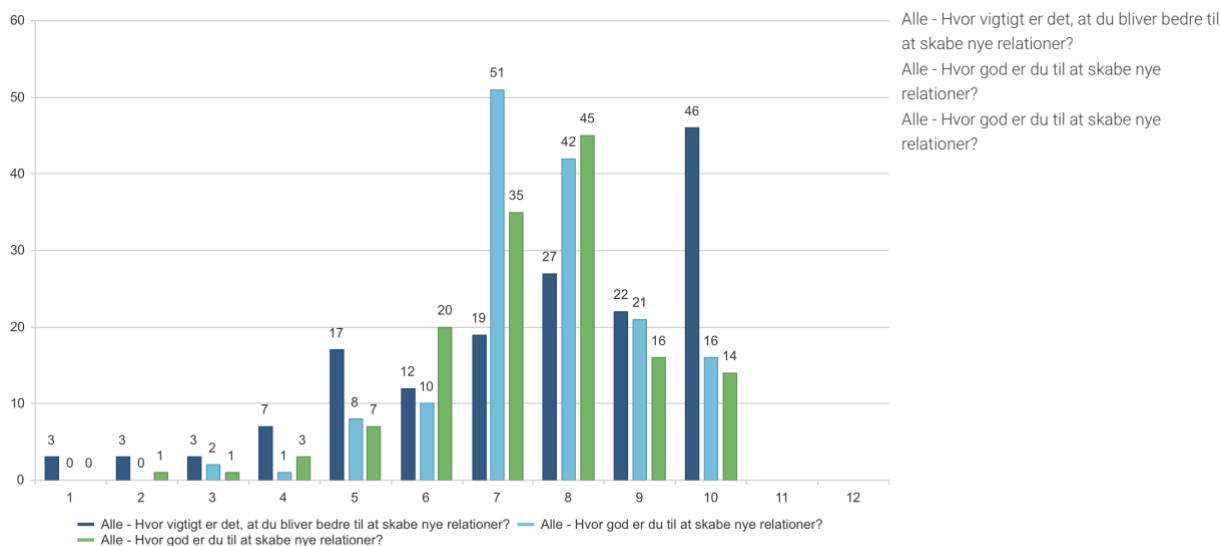
Afsnit 1: Trivsel og tryghed

Det er stifinderlæreren i samarbejde med skolens viceforstander Birgitte Nielsen, som har ansvaret for, at eleverne trives på skolen. Alle elever er tilknyttet en stifindergruppe, som består af omkring 10 elever. De spiser sammen, sidder sammen til morgensamling og mødes ugentligt til såvel sociale arrangementer samt gruppesamtaler og individuelle samtaler omhandlende elevernes trivsel og udvikling. Der arbejdes udover dette med trivsel/social og personlige udvikling i to fælles lektioner om ugen blandt andet med efterskolekonceptet Me&We. Stifinderlæreren er også forældrenes primære.

I undersøgelsen spørges der ind til vigtigheden af at kunne danne nye relationer, indgå i fællesskaber samt tage ansvar (Målt i august, november og juni) samt forhold til stifinderlærer og andre voksne målt i november og juni

Skabe nye relationer – hvor vigtigt er det, at du bliver bedre til at skabe nye relationer målsat i august?

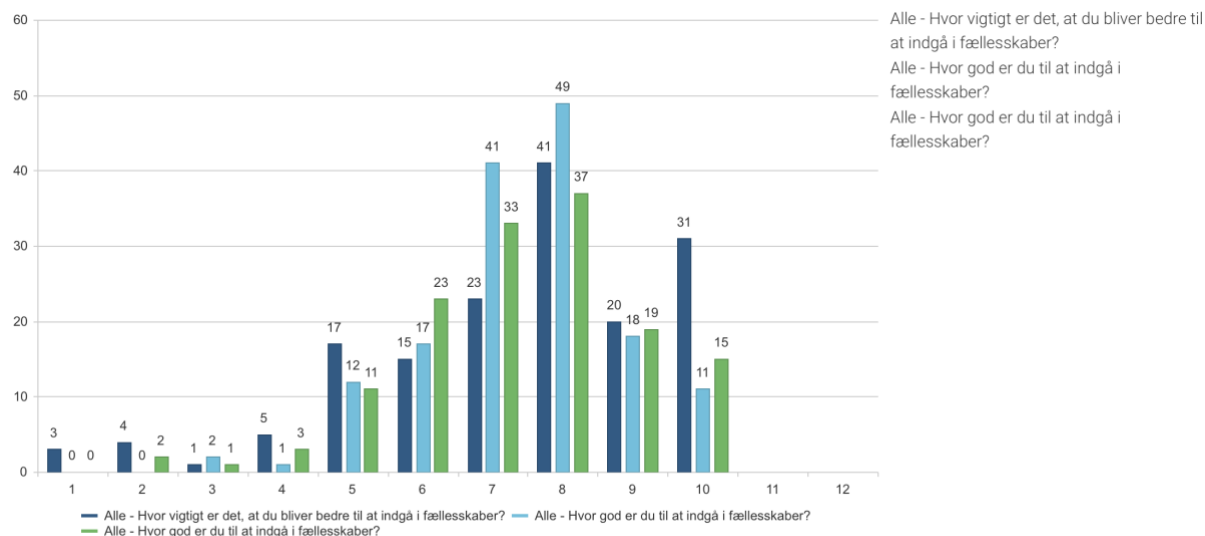
Hvor god er du til at skabe nye relationer - målt i november og juni (fra 1-10 hvor 10 er meget vigtig/meget god)



Indgå i fællesskaber – hvor vigtigt er det, at du bliver bedre til at indgå i fællesskaber målsat i august?

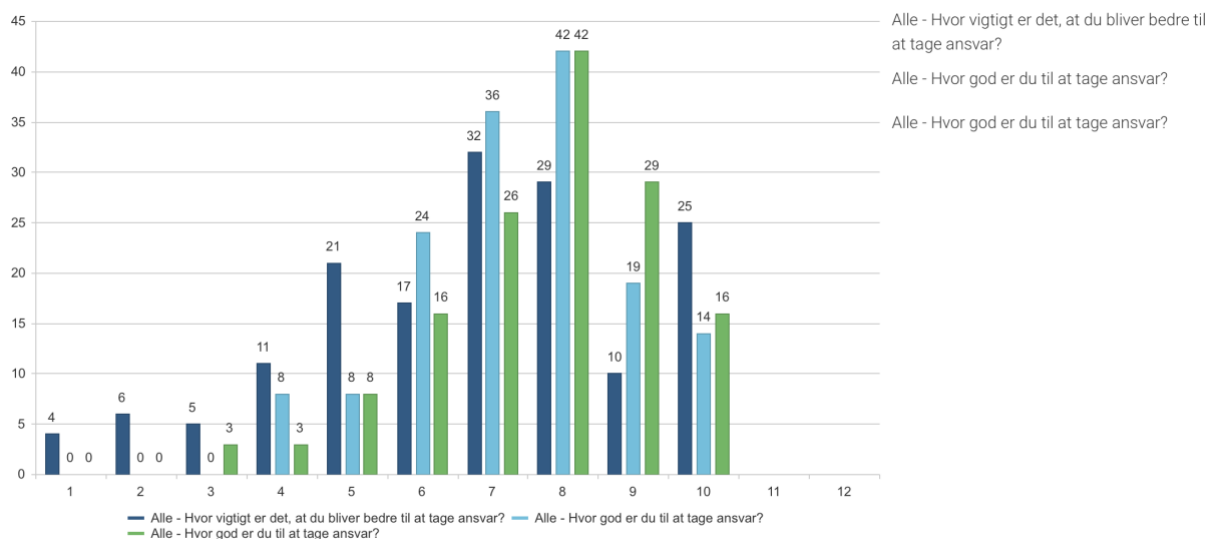
Hvor god er du til at indgå i fællesskaber - målt i november og juni (fra 1-10 hvor 10 er meget vigtig/meget god)

Selvevaluering for Odsherreds Efterskole 2025



Tage ansvar – hvor vigtigt er det, at du bliver bedre til at tage ansvar målsat i august?

Hvor god er du til at tage ansvar - målt i november og juni (fra 1-10 hvor 10 er meget vigtig/meget god)



Opsamling alle 3 områder omhandlende vigtige sociale kompetencer for et godt efterskoleår.

Det at kunne skabe nye relationer og indgå i fællesskabet er for langt de fleste meget vigtigt, inden skoleåret begynder. Egen evaluering giver et mere realistisk billede af, hvor godt det så er lykkedes, og det er kun få, som ligger under 4, både i forbindelse med evalueringen i november og juni.

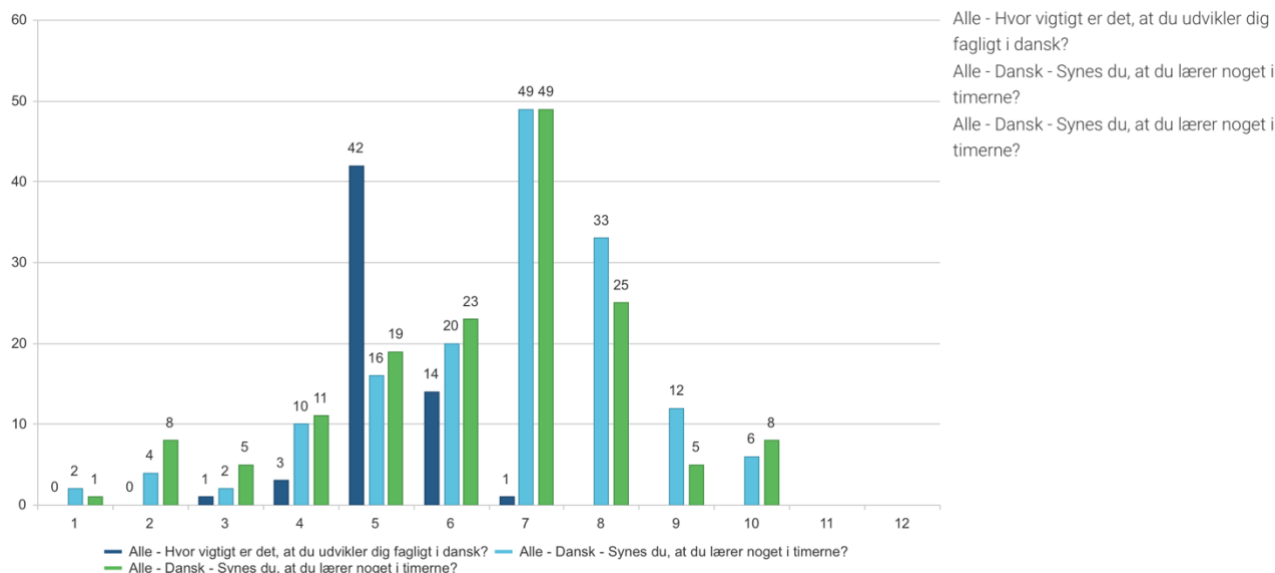
**Selvevaluering for Odsherreds Efterskole
2025**

Dette viser, at man som elev på Odsherreds Efterskole generelt kommer tæt på de mål, man har sat sig inden skolestart. Vigtigheden af at kunne tage ansvar for sig selv og sine handlinger, er ikke lige så stor, som det at kunne danne nye relationer og indgå i fællesskabet ved skolestart, men som året går, er der godt at se, at mange har en oplevelse af at mestre dette bedre.

Faglærere, stifinderlærere, vagtlærere og skolens ledelse bør have fokus på at arbejde med at alle elever oplever, at de har en voksen, de føler sig tryk ved, og som de kan gå til.

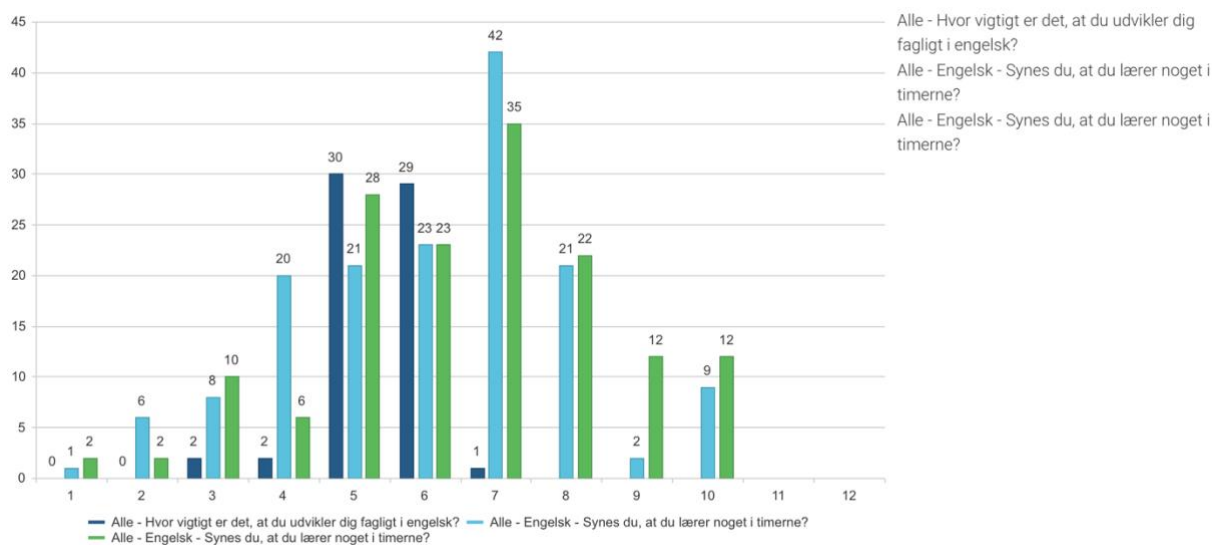
Undervisning dansk, engelsk og matematik (Målt i august, november og juni)

Dansk – hvor vigtigt er det, at du udvikler dig i faget dansk, august. Synes du, at du lærer noget i timerne - evaluering i november, juni (fra 1-10 hvor 10 er meget)



Engelsk – hvor vigtigt er det, at du udvikler dig i faget engelsk, august.

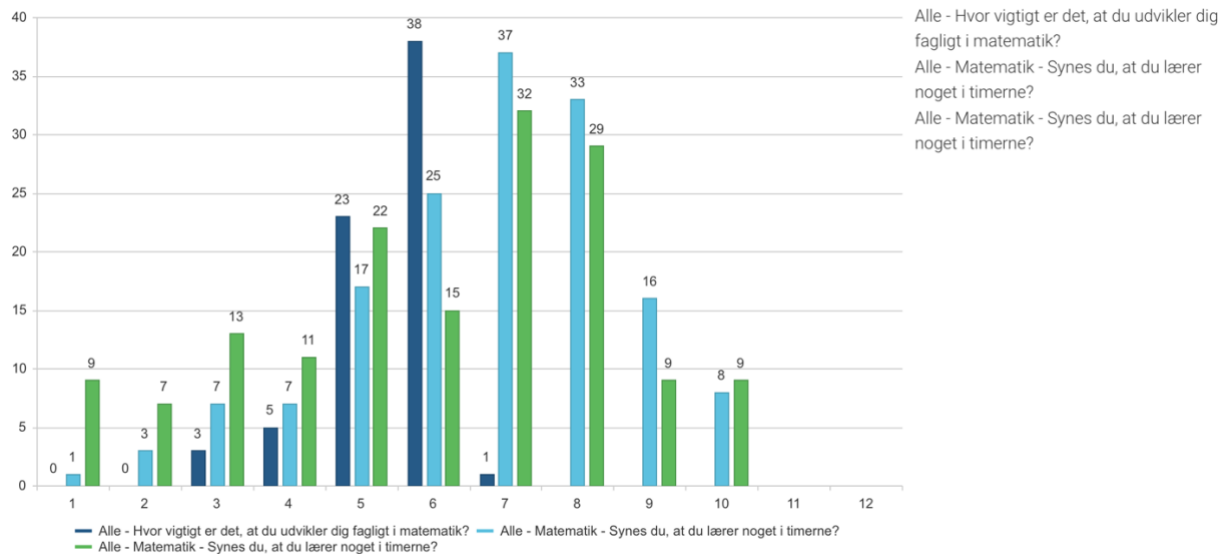
Synes du, at du lærer noget i timerne - evaluering i november, juni (fra 1-10 hvor 10 er meget)



Selvevaluering for Odsherreds Efterskole 2025

Matematik – hvor vigtigt er det, at du udvikler dig i faget matematik, august.

Synes du, at du lærer noget i timerne - evaluering i november, juni (fra 1-10 hvor 10 er meget)



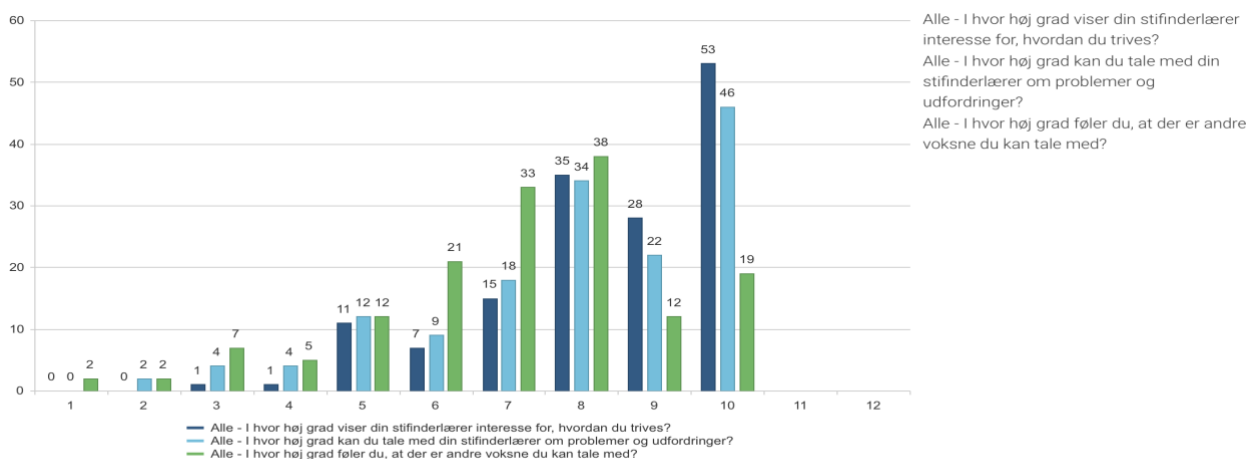
Opsamling alle 3 fag Undervisningsmiljø

Følelsen af at lære noget i timerne vurderes igennem året højere end egne mål for udvikling i de tre hovedfag ved skolestart.

Det spredtes dog mere ud igennem året, og der er i matematik en lille tilbagegang fra november til juli med hensyn til, hvorvidt man synes, at man lærer noget i timerne. Det er fremadrettet værd at overveje, hvordan denne negative udvikling kan undgås, men i skoleåret 2023/24 er vi bevidste om, at det for nogle klasser kan skyldes lærerskift i løbet af året.

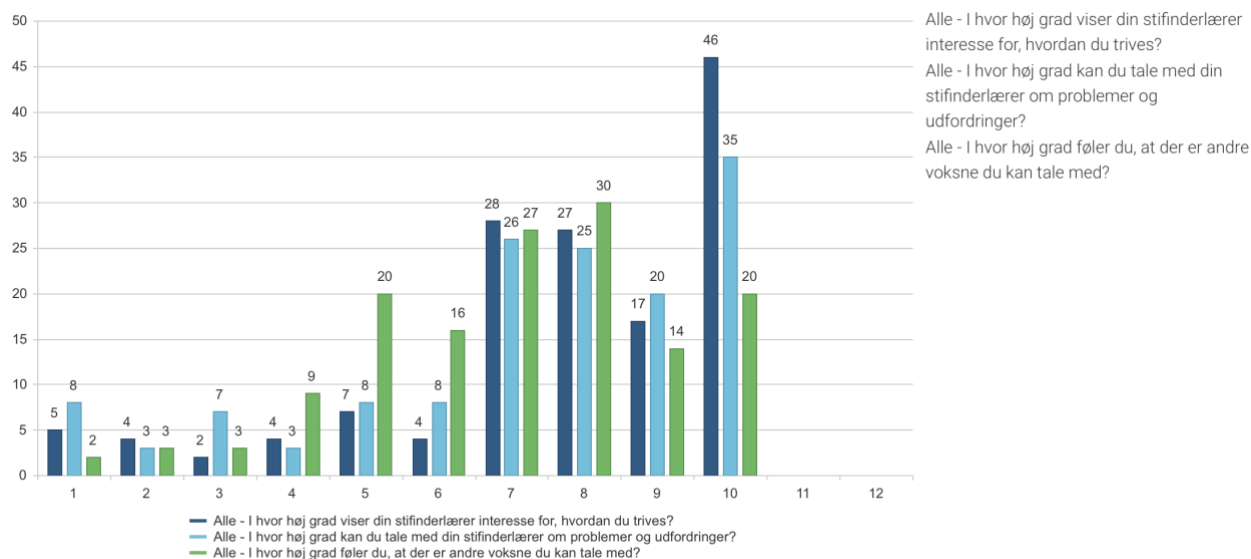
Forhold til stifinderlærer og andre voksne målt i november og juni

November



Selvevaluering for Odsherreds Efterskole 2025

Juni



Opsamling kontaktgrupperne og generel trivsel

Eleverne oplever igennem året, at deres stifinderlærer går op i deres trivsel, og rigtig mange oplever også, at de kan gå til deres stifinderlærer, når noget er svært.

Det skal dog påpeges, at denne oplevelse er dalende fra november til juni, hvilket vi vil have som opmærksomhedspunkt fremover. Det samme gør sig gældende, når det angår det at have en anden voksen, man kan snakke med, hvis det er svært at tale med sin stifinderlærer. Vi vil derfor fremover arbejde på at udvikle en struktur, hvor eleverne får en mere direkte adgang til andre lærere end deres egen stifinderlærer, i fald at de ikke oplever en god kommunikation med denne. Det vil vi gøre, ved at arbejde på tættere relationer mellem voksen-elev i de forskellige rum, hvor man har eleverne tæt på, som i undervisningen, ved voksenstyrede aktiviteter osv. på den måde håber vi, at vi kan spotte den manglende voksenkontakt tidligere. Vi har også fokus på at uddanne vores stifinderlærere endnu bedre gennem fælles kursus, individuel supervision og kollegial sparring.

Konklusion på selvevaluering

Odsherreds Efterskole tiltrækker dygtige elever, der kommer med et ønske om at indgå i fællesskaber og tage ansvar. De og forældrene har i mindre grad fokus på at udvikle sig fagligt, om en de generelt oplever, at de lærer noget og udvikler sig i hovedfagene.

Handlingsanvisning

1. Faglærere, stifinderlærere, vagtlærere og skolens ledelse bør have fokus på at arbejde med at alle elever oplever, at de har en voksen, de føler sig tryk ved, og som de kan gå til.
2. At fastholde og arbejde med de sociale og personlige mål, så det at møde nye og være åben over for andre samt at kunne indgå i fællesskaber konstant er i fokus gennem hele året, samtidig med at den enkelte får mere opmærksomhed på eget ansvar heri. Dette bør i dagligdagen komme til udtryk ved, at skolen arbejder med, at vi har et fælles ansvar for hinanden, og at vi alle skal hjælpe hinanden til at få et godt og udviklende år.